

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
 кандидат педагогических наук

Е.А.Копылова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
 дошкольного и начального образования,
 кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
 социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.

© Копылова Е.А., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	12
10. Промежуточная аттестация.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: систематизация и интеграция у аспирантов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

Задачи:

1. Освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
2. Выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
3. Выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Педагогическая антропология» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой важный компонент этого комплекса.

Дисциплины комплекса:

- образовательные системы мира: сравнительный анализ,
- **педагогическая антропология,**
- история образования и педагогической мысли,
- методология и методика педагогического исследования,
- актуальные проблемы педагогической науки,
- педагогика и психология высшей школы,
- методика профессионального обучения,
- профессионально-педагогическое общение,
- теории и концепции обучения и воспитания,
- психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору, формирующие готовность к определенным видам и способам практической деятельности.

Курс «Педагогическая антропология» изучается в первом семестре перед освоением обучающимися дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Актуальные проблемы педагогической науки», составляющих методологическую основу педагогической подготовки к обучающей и воспитательной деятельности. Названные учебные дисциплины сформируют у студентов систему необходимых для изучения теории воспитания и обучения представлений и знаний об эволюции педагогических учений, о сущности процесса воспитания и его месте в целостном педагогическом процессе, о воспитательных системах и технологиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного

образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать терминологический аппарат курса;
- иметь представление об истории становления науки и современных направлениях ее развития;
- раскрывать взаимодействие предмета с другими дисциплинами;
- использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

Владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроках;
- методами эмоциональной саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	43
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
<i>1 курс</i>						
1. Введение в педагогическую антропологию	6	2	-	-	4	Тест-опрос
2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	6	2	-	-	4	Тест-опрос
3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии	6	2	-	-	4	Тест-опрос
4. Человек как предмет педагогической антропологии	7	-	2	2	5	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
5. Воспитание как антропологический феномен	6	2	-	-	4	Собеседование на практическ. занятии
6. Системный подход в изучении Человека	6	2	-	-	4	Тест-опрос
7. Взаимодействие человека и культуры	7	-	2	2	5	Тест-опрос Оценка устного сообщения
8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	7	-	2	2	5	Тест-опрос Оценка устного сообщения
9. Концепция человека в гуманистической антропологии	6	-	2	2	4	Оценка устного сообщения
10. Образовательные модели XX – XXI веков	6	-	2	2	4	Оценка устного сообщения
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	-	9	
<i>Всего</i>	<i>72</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>43</i>	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
4	Человек как предмет педагогической антропологии	2
7	Взаимодействие человека и культуры	2
8	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	2
9	Концепция человека в гуманистической антропологии	2
10	Образовательные модели XX – XXI веков	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую антропологию

Лекция (2 час)

История развития антропологического знания. Понятие «антропология».

Принципы педагогической антропологии.

Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как отрасль знания о человеке.

Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.

Тема 2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом

Лекция (2 час)

Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху возрождения и Новое время

Принципы антропологического подхода к образованию человека Г. Ноля, В. Лоха, А. Флинтера, М. Бубера, Г. Файля, Л. Фейербаха.

Русская педагогическая антропология второй половины 19-начала 20 века.

Принципы антропологического подхода к образованию человека Н.И. Пирогов и антропологическое знание. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому. Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии.

Тема 3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии

Лекция (2 час.)

Жизнь и научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

Трактат К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»: содержание и структура работы.

К.Д. Ушинский о природе человека. Ребёнок как предмет анализа К.Д. Ушинского.

Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребёнку. Гуманизм концепции К.Д. Ушинского.

Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей. Особенности возрастных изменений ребёнка. Специфика антропологического подхода к понятиям: «личность», «индивидуальность» ребёнка. Антропологические представления о развитии ребёнка.

Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии

Практическое занятие (2 час.)

Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида.

Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Тема 5. Воспитание как антропологический феномен

Лекция (2 час.)

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания.

Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребёнок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Современные требования к профессиональному воспитателю.

Тема 6. Системный подход в изучении Человека

Лекция (2 час.)

Системный подход как основа методологии изучения систем. Принцип изучения человека как целостности (Левин, Мюррей, Маслоу, Олпорт). Необходимость рассматривать человека не только как систему, но и как элемент других систем: полисистемное знание.

Человек как носитель совокупности социальных системных качеств, которые порождаются в ходе его жизнедеятельности в обществе.

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры

Практическое занятие (2 час.)

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

Функции человека в культуре. Принципы взаимодействия человека и культуры.

Значение субкультуры для развития человека.

Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей

Тема 8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Практическое занятие (2 час.)

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

Условия развития личности. Факторы развития личности: внутренние и внешние. Факторы среды: макро-, мезо-, микрофакторы. Деятельность и общение как факторы становления субъектности личности.

Тема 9. Концепция человека в гуманистической антропологии

Практическое занятие (2 час.)

Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

Тема 10. Образовательные модели XX – XXI веков

Практическое занятие (2 час.)

Иррационально-эзотерическое направление (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера).

Бихевиористская концепция (Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У Хантер).

Прагматическая теория обучения (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

Аналитико-рационалистическое направление (И. Шеффлер, Р. С. Питерс, Е. Макмиллан, Д. Солтис)

Критико-рационалистического подход (К. Поппер).

Школа диалога культур (В.С.Библер, М.М. Бахтин, С.Ю. Курганов).

Гуманистическая парадигма образования (Я. Корчак).

Личностно ориентированная концепция образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогическая антропология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Педагогическая антропология» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная

лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии

Практическое занятие (2 час)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

2. Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

3. Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

4. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида.

5. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

2. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

3. Функции человека в культуре. Принципы взаимодействия человека и культуры.

4. Значение субкультуры для развития человека.

5. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей

Тема 8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Условия развития личности. Факторы развития личности: внутренние и внешние. Факторы среды: макро-, мезо-, микрофакторы.

3. Деятельность и общение как факторы становления субъектности личности.

Тема 9. Концепция человека в гуманистической антропологии

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.
2. Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.
3. Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

Тема 10. Образовательные модели XX – XXI веков

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Иррационально-эзотерическое направление (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера).
2. Бихевиористская концепция (Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У Хантер).
3. Прагматическая теория обучения (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
4. Аналитико-рационалистическое направление (И. Шеффлер, Р. С. Питерс, Е. Макмиллан, Д. Солтис)
5. Критико-рационалистического подход (К. Поппер).
6. Школа диалога культур (В.С.Библер, М.М. Бахтин, С.Ю. Курганов).
7. Гуманистическая парадигма образования (Я. Корчак).
8. Личностно ориентированная концепция образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880> .
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179> .
3. Тегако, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. дан. — Минск : , 2011. — 263 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90606> .

Дополнительная литература:

1. Ронжина, Н.В. Современные проблемы педагогической и юридической антропологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5406> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях и устной форме в ходе практических занятий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История понятия «антропология». История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
2. Человек как предмет педагогической антропологии. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии.
3. Роль и значение педагогической антропологии в подготовки будущего учителя.
4. Актуальность и специфика педагогической антропологии.
5. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека.
6. Условия взаимодействия человека и культуры.
7. Воспитание как антропологический феномен.
8. Вклад К.Д. Ушинского в формировании педагогической антропологии.
9. Взаимодействие человека и культуры. Культура как условие развития человека.
10. Человек как личность. Структура личности и её целостность.
11. Человеческая индивидуальность. Свобода и ответственность. Самореализация и творчество.
12. Субкультура как феномен.
13. Системный подход как методологическое направление. Понятие и характеристика системы.
14. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек как био-психо-социо-культурная система.
15. Воспитание как антропологический процесс.
16. Требования к современному воспитателю.
17. Гуманистические концепции воспитания.